

**Опис  
досвіду роботи  
з екологічного  
виховання**

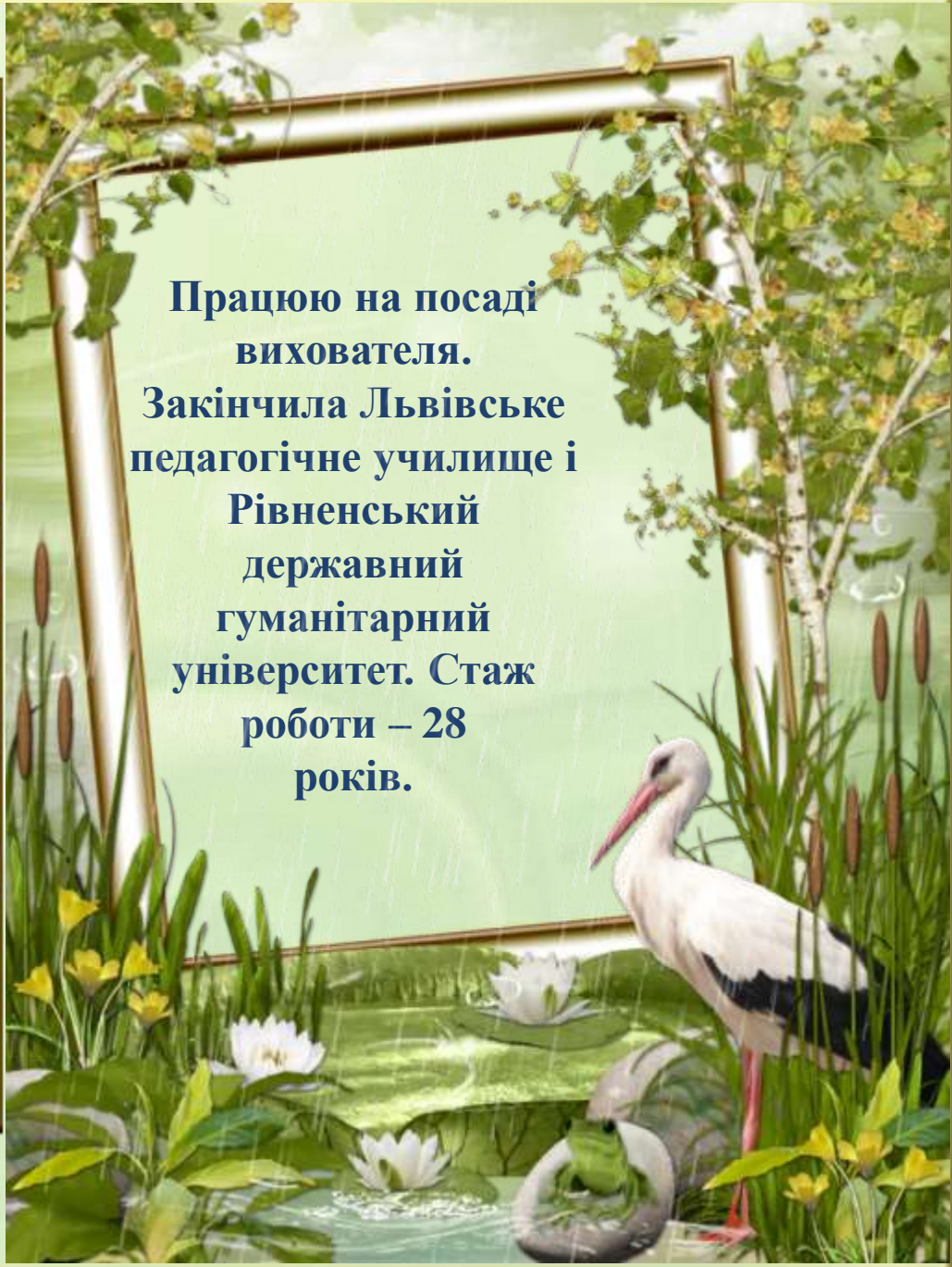


**вихователь  
Врублевська Л.Я.**

**2023рік**



**Працюю на посаді  
вихователя.  
Закінчила Львівське  
педагогічне училище і  
Рівненський  
державний  
гуманітарний  
університет. Стаж  
роботи – 28  
років.**





*У природі все мудро продумано і  
влаштовано, кожен має своє місце і  
займається своєю справою.  
В цій мудрості – найвища  
справедливість життя...*

*Леонардо да Вінчі*





## **Моє життєве кредо:**

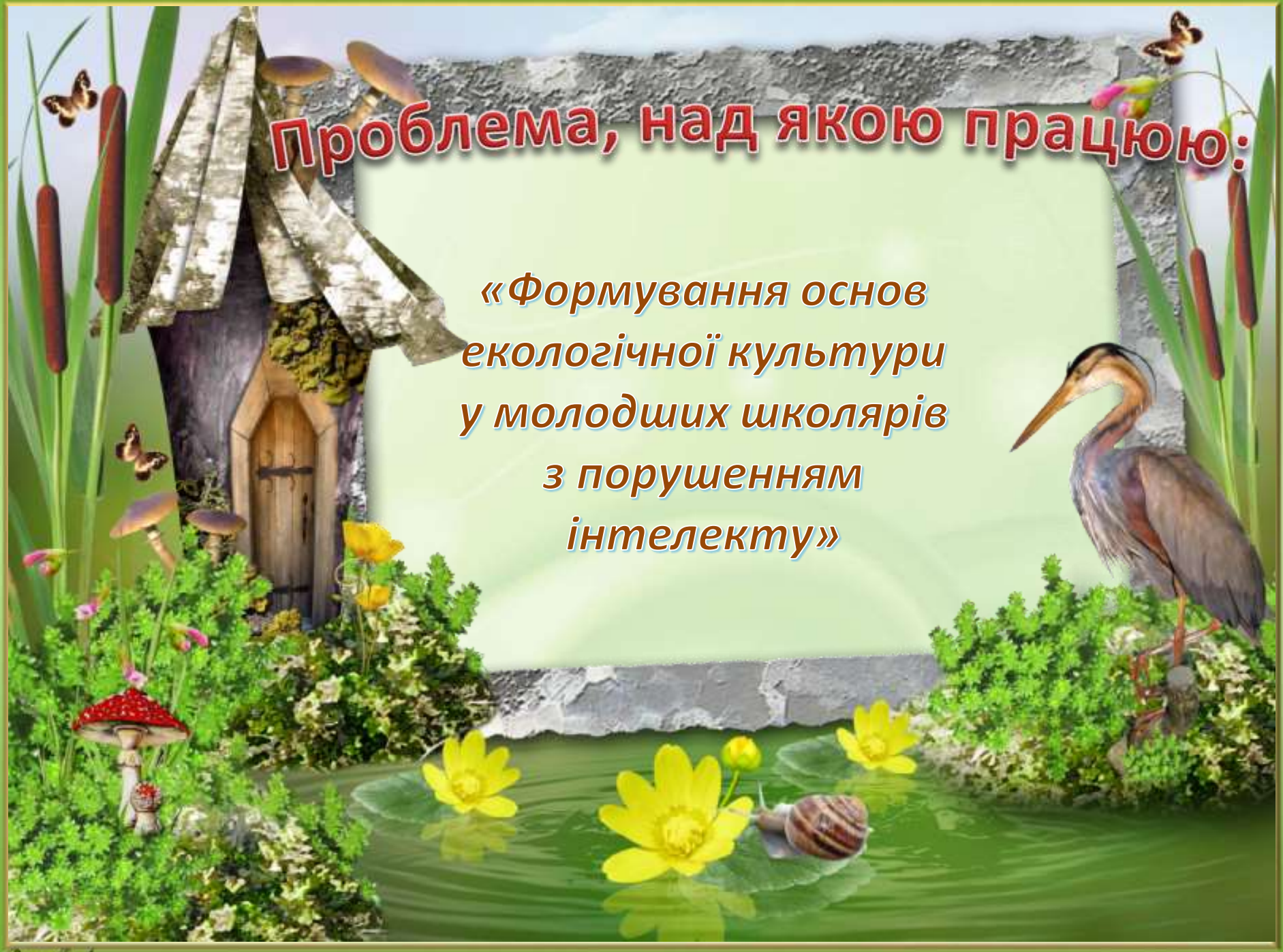
**«Дитина – неповторна і дивовижна краплинка чистої, живої, джерельної води, яку треба берегти, цінити, любити і лише тоді вона перетвориться в повноводну річку, бездонне море, могутній океан – океан почуттів, емоцій, вражень..»**

## **Моє професійне кредо:**

**«Вихователю повинні бути притаманні якості близькі до материнських. Як мати віддає своїм дітям все найкраще, так і педагог вкладає свою душу в учнів. У цьому внутрішній зміст професії»**

# Проблема, над якою працюю:

*«Формування основ  
екологічної культури  
у молодших школярів  
з порушенням  
інтелекту»*



# Мета

- сформувати у дітей цілісний погляд на природу і місце людини в ній, відповідальне ставлення до навколишнього середовища, до свого здоров'я, до здоров'я оточуючих;
- удосконалювати вміння та навички спостережень за живими і неживими об'єктами природи;
- розвивати мислення і творчу уяву в процесі експериментальної та дослідницької діяльності дітей;
- виховувати елементарні норми поведінки по відношенню до світу природи і навколишнього світу в цілому.





# Актуальність


- формування екологічної компетентності дітей молодшого шкільного віку є одним із найважливіших завдань сьогодення;
- реалії сучасного життя підтверджують: у значній частині населення нашої країни ще не сформовано екологодоцільну поведінку;
- емоційна байдужість більшості людей до проблем довкілля, їхнє безвідповідальне ставлення до власного здоров'я, до природи поступово ведуть до екологічної катастрофи.



Сучасний навчальний заклад покликаний виховувати покоління, якому притаманне особливе бачення світу, як об'єкта його постійної турботи. Необхідно формувати у дітей екологічну свідомість екоцентричного типу. Її найважливішими ознаками є розуміння сутності різних зв'язків ( природа – людина ), а саме:

- у природі все взаємопов'язане, і ці зв'язки не можна руйнувати;
- відновлюваність обмежених природних ресурсів забезпечується дбайливим до них ставленням, використанням ресурсозберігаючих технологій і ощадливістю потреб людини;
- людина може мати привілей не завдяки розуму, а через необхідність виконання додаткових обов'язків;
- необхідність виконання екологічного імперативу – робити лише те, що не руйнує екологічну рівновагу;
- розвиток людини і природи – процес гармонійний і коеволюційний (людина не дар природи, а лише її частина).





**Екологічне виховання-це формування у людини здатності і бажання діяти відповідно до законів екології ,які вона засвоїла в процесі навчання.**

**Екологічне виховання є рівнодіюча всіх сторін виховання розумового, морального, патріотичного, естетичного, фізичного і трудового.**





Дитина молодшого шкільного віку активно пізнає всі сфери людського життя, а особливо цікавиться природним середовищем. Її допитливість охоплює все: від способу життя найдрібнішої комахи до влаштування Всесвіту.





Я вважаю, дітям у молодшому шкільному віці потрібно дати можливість відчути прохолоду ранкової зорі, тишу літнього вечора, теплоту літнього дощу, запах перепрілої соснової хвої, пахощі скошеної трави і прив'ялого листя в осінньому парку, побачити, як сходить сонце, як розпускається мак, як хвилюється неозоре пшеничне поле...

Щоб допомогти дітям в цікавій формі виявити особливості природних явищ, сезонних змін у природі, визначити якості предмета, поведки тварин, використовую загадки, вірші, прислів'я, приказки, забавлянки.



Читання казок повинна бути однією з обов'язкових складових екологічного виховання дітей. Читання казок про тварин дуже подобається дітям, вони уважно слухають, запам'ятовують, але самі розповісти не завжди можуть. Але з цією проблемою мені допомагає впоратися театральна діяльність, якою я люблю займатися з дітьми. У цьому виді діяльності формується правильна мова дітей, поповнюється і активізується словник і звичайно розвивається пам'ять, увага. Я дуже добре знаю індивідуальні особливості кожної дитини, на що вона здатна в тій чи іншій ситуації, тому при розподілі ролей підходжу з розумінням до них.

### Інсценізація казки В. Сухомлинського «Неслухняне курча та кіт Мурко»





У своїй роботі з екологічного виховання використовую різні традиційні і нетрадиційні форми, методи і прийоми, враховуючи вікові та індивідуальні особливості дітей. Щоб більш широко розкрити уявлення дітей про природу, поглибити знання дітей, використовую ІКТ. Вони, в силу своєї наочності, барвистості і простоти, дозволяють мені більш ефективно будувати процес вивчення нових для дітей понять узагальнення і систематизації знань. Одним з ефективних і найбільш цікавих для дітей форм роботи з екологічного виховання є ігри. В.О.Сухомлинський говорив про гру так: *«Без гри немає і не може бути повноцінного розумового розвитку. Гра - це величезне світле вікно, через яке в духовний світ дитини вливається цілющий потік уявлень, понять. Гра - це іскра, що запалює вогник допитливості».*



Дидактичні гри - явище багатопланове, складне. Це метод і форма навчання, самостійна ігрова діяльність, і засіб всебічного виховання особистості. Дидактичні ігри, використовуюю не тільки у вільній діяльності дітей, а й включаю в заняття, цільові прогулянки, а так само в експериментальній діяльності вихованців. Дуже ефективні гри з різними природними матеріалами.



# Провела відкрите виховне заняття на тему: «Осінь – чарівниця, в гості завітала»



# Виготовила дидактичний матеріал на екологічну тему



КТО ДЕ ЖИВЕ?



Влітку лісові тварини  
тепліше.





# Наше дозвілля





# Позакласні заходи

## 1. Осінь крокує – дарунки дарує





## 2. Рідна мова – барвінкова



# Участь у засіданнях м/о



Провела семінар на тему:

«Роль трудового навчання і виховання у системі професійної підготовки школярів з особливими освітніми потребами»





Змалку потрібно виховувати у дітей почуття справжніх охоронців природи. На всій земній кулі люди вже, мабуть, зрозуміли, що, охороняючи ліси, річки, ґрунт, вони охороняють своє майбутнє. Людина, порівняно з мурашкою, проліском, синицею, котом просто велетенський, а сильний не повинен знущатися над безпомічним, а навпаки, мусить оберігати його від зла. Досвід моєї роботи показав, що цілеспрямована, систематична робота з екологічного виховання, у цікавій формі, допомагає дітям побачити всю красу природи, розкрити всі її таємниці і закони, виховує в дітях доброту, відповідальне ставлення до навколишнього світу, людей, які живуть поруч.





Я хотіла б, щоб у нашій школі була створена екологічна кімната. Щоб вона була призначена для проведення комплексних занять з екології, дослідів, екологічних ігор, тощо. Де діти, особливо старшокласники, матимуть змогу експериментувати з природним матеріалом, досліджувати природу.

**Мої плани на майбутнє:** не зупинятися на досягнутому. Вчити і вчитись самій. Займатися самоосвітою. Намагатися бути прикладом для дітей у всьому. Відповідати сучасності та змінам у системі реформування шкільної освіти



Все, що є довкола тебе:  
Квіточки, дерева, зілля,  
Камені, річки і небо —  
Це усе і є довкілля!

Все прийшло у світ, щоб жити,  
Звірі, дерево, пташина...  
Тому треба світ любити,  
Бо в довкіллі ти — людина!

**Надія Красоткіна**



# Земля – наш дім!

