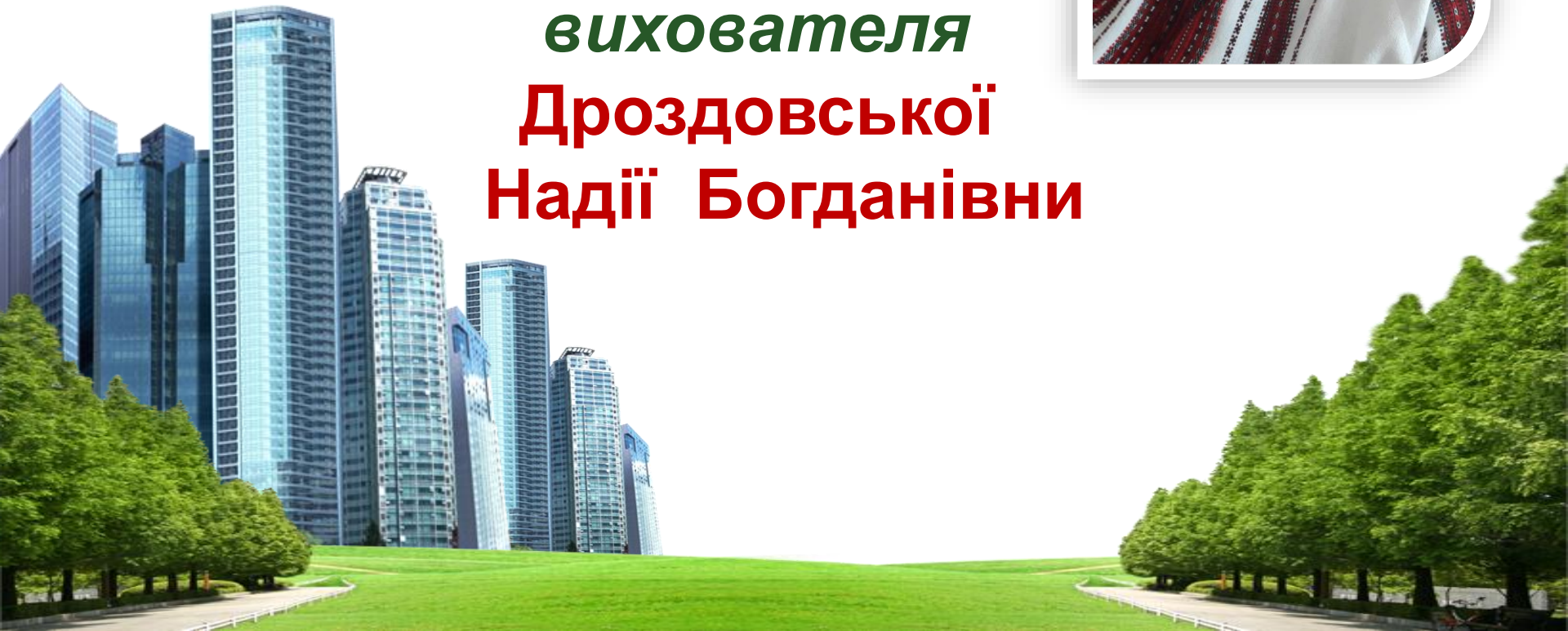
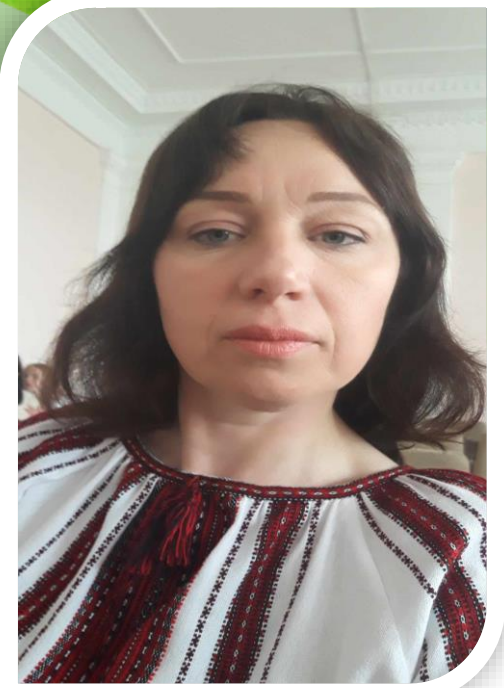


*Презентація
досвіду роботи
вихователя*
**Дроздовської
Надії Богданівни**



Відомості про себе

Дроздовська Надія Богданівна

Дата народження: 7 березня 1981 року

Освіта: у 2005 році закінчила Волинський державний університет імені Лесі Українки

Спеціальність: «Біологія»

Кваліфікація: викладач біології

Категорія: «спеціаліст першої категорії»

Педагогічний стаж: 21 рік.

Місце роботи: КЗ ЛОР Лопатинська спеціальна школа

Посада: вихователь.

Підвищення кваліфікації

Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»

СЕРТИФІКАТ

Отримав(ла)
Дроздовська Надія Богданівна

про те, що з 02.11.2020 р. до 26.11.2020 р.
він(вона) підвищував(ла) кваліфікацію за програмою для
вихователів спецшкіл-інтернатів

«Використання гаджетів в освітньому процесі»

(30 год. навчання з використанням дистанційних технологій)

Досягнуті результати:

- демонструє навички критичного мислення, може розпізнати факти від суджень, робити обґрунтовані висновки та узагальнення;
- називає правила ефективного взаємодії з різними типами спірозмовників, способи протидії маніпуляціям у спілкуванні;
- демонструє здатність активного слухання, ведення конструктивного діалогу, аргументації власної позиції.

Директор  Хобзей П.К.

27.11.2020 р. Обліковий запис: ААО-5971

Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»

СЕРТИФІКАТ

Отримав(ла)
Дроздовська Надія Богданівна

про те, що з 29.11.2021 р. до 24.12.2021 р.
він(вона) підвищував(ла) кваліфікацію за програмою для
вихователів спеціальних закладів загальної середньої освіти

«Особиста траєкторія розвитку вихователя спеціального закладу освіти»

(30 год. навчання з використанням дистанційних технологій)

Досягнуті результати:

- знає ключові цілі та принципи сучасного виховного процесу;
- знає базові аспекти безпечної поведінки у віртуальному інформаційному просторі та реалізації освітніх і повсякденних можливостей за допомогою віртуальних компонентів;
- розуміє змістові та методичні засади виховання сучасної особистості;
- уміє використовувати актуальний педагогічний досвід впровадження компетентнісного підходу у виховному процесі спеціального закладу загальної середньої освіти.

Директор  Хобзей П.К.

30.12.2021 р. Обліковий запис: ААЯ-1511

Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»

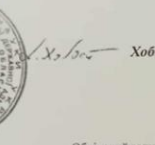
СЕРТИФІКАТ

Отримав(ла)
Дроздовська Надія Богданівна

про те, що з 01.11.2022 р. по 25.11.2022 р.
він(вона) підвищував(ла) кваліфікацію
для вихователів спеціальних закладів освіти за програмою
«Нові орієнтири виховної діяльності: компетентнісний підхід у роботі вихователя спеціального закладу освіти»
(30 год. навчання з використанням дистанційних технологій)

Досягнуті результати:

- знає ключові цілі та принципи сучасного виховного процесу;
- знає базові аспекти безпечної поведінки у віртуальному інформаційному просторі та реалізації освітніх і повсякденних можливостей за допомогою віртуальних компонентів;
- розуміє змістові та методичні засади виховання сучасної особистості;
- уміє використовувати актуальний педагогічний досвід впровадження компетентнісного підходу у виховному процесі спеціального закладу загальної середньої освіти.

Директор  Хобзей П.К.

09.12.2022 р. Обліковий запис: ААХ-6955

PR METHEUS

СЕРТИФІКАТ

Надія Богданівна Дроздовська
успішно завершила курс
Захист прав людей з інвалідністю,
поданий в рамках курсу
на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus.

та нагороджена
• продемонструвати інвалідність без зайвого жалю та співчуття;
• поважати людей та доводити їм відстоювати права людини;
• розуміти людей з інвалідністю;
• співпрацювати в умовах інвалідності та інформальної освіти.

Форма навчання - дистанційна
Кількість годин - 30 годин (1 кредит ЕКТС)

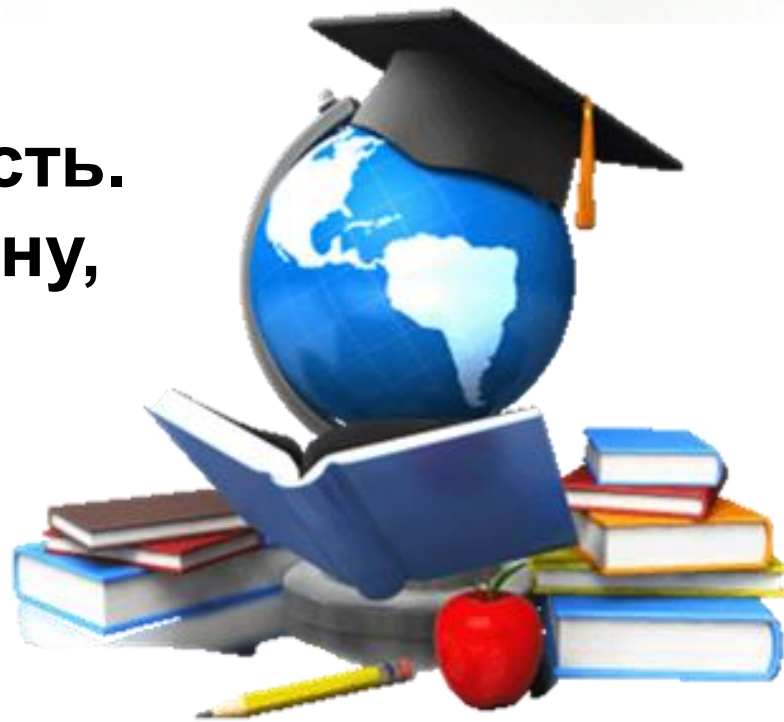
Курс завершено і можна перейти до наступного курсу. Залишилися 1 курси до закінчення курсу. Якщо залишилися 0 курсів, то курс завершено. Якщо залишилися 1 курс, то курс завершено. Якщо залишилися 2 курси, то курс завершено.

Андрій Демчук
Ірина Федорович
Юлія Сачук



Життєве кредо

**Любити життя і
цінувати кожну його
хвилину. Нести радість.
У книгах шукати істину,
у людях – мудрість.**



Педагогічне кредо

***«Любити свого учня всяким:
талановитим чи не дуже,
веселим чи сумним,
спокійним чи непосидючим
...Спілкуватися з ним,
навчати й радіти,
бо учень це свято,
яке триває доти,
поки ти є разом із ним»***



Стиль роботи

*Працювати на
учня*

- *Доброта + суворість + справедливість = позитивний результат*

*Розкривати
потенціал
дитини*

- *Створювати ситуацію успіху*

Прислуховуватися до думки учня

*Вчити дітей самостійності, відповідальності,
самоконтролю*




Проблема, над якою працюю:

**Формування
особистості учня
з високим рівнем
екологічної культури**

Світ, що оточує дитину, – це передусім світ природи з безмежним багатством явищ з невичерпною красою. Тут, у природі, вічне джерело дитячого розуму....

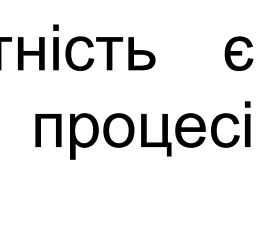
Василь Сухомлинський






Перед школою постає завдання виховати особистість, здатну до життєтворчої діяльності. Така особистість зуміє правильно обрати свій шлях у житті, зважаючи на власні можливості; буде ставити перед собою завдання самовдосконалення й саморозвитку, що стане запорукою успіху в різних сферах діяльності. Сучасний світ пред'являє високі вимоги до діяльності людини, конкурентоспроможною може бути лише по-справжньому компетентна особистість, здатна знаходити правильні рішення у конкретних життєвих ситуаціях. Саме ці пріоритети лежать в основі реформування сучасної загальноосвітньої школи. Тому актуальним завданням є реалізація компетентнісного підходу в навчанні.

Компетентність – це здатність застосовувати набуті знання, вміння, навички, способи діяльності, власний досвід у нестандартних ситуаціях з метою розв'язання певних життєво-важливих проблем. Компетентність є особистісним утворенням, яке проявляється в процесі активних самотійних дій людини.





Мета обраної теми:

- сформуванати у дітей цілісний погляд на природу і місце людини в ній, відповідальне ставлення до навколишнього середовища, до свого здоров'я, до здоров'я оточуючих.
 - удосконалювати вміння та навички спостережень за живими і неживими об'єктами природи;
 - розвивати мислення і творчу уяву в процесі експериментальної та дослідницької діяльності дітей;
 - виховувати елементарні норми поведінки по відношенню до світу природи і навколишнього світу в цілому.
- 

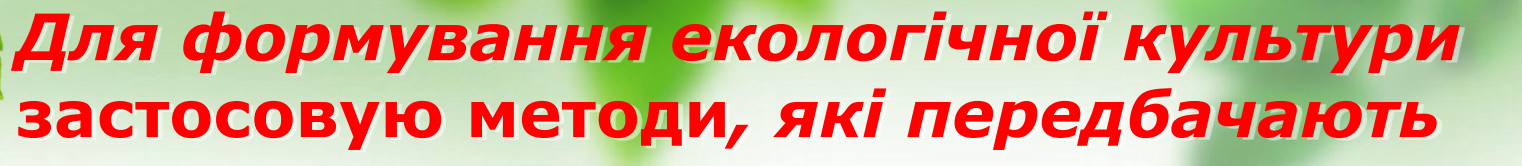
Екологічне виховання

це систематична педагогічна діяльність
спрямована на розвиток в учнів екологічної
культури



Формую екологічну культуру такими засобами:






Для формування екологічної культури застосовую методи, які передбачають активну діяльність молодших школярів.

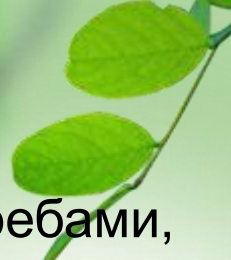

Продуктивні
(вивчений матеріал застосовується на практиці)

Евристичні
або частково пошукові
(окремі елементи нових знань учень знаходить завдяки розв'язанню пізнавальних завдань)

Проблемні
(учень усвідомлює проблему і знаходить шляхи її розв'язання)

Інтерактивні
(активна взаємодія всіх учнів, в ході якої кожний школяр осмислює свою діяльність, відчуває свою успішність)



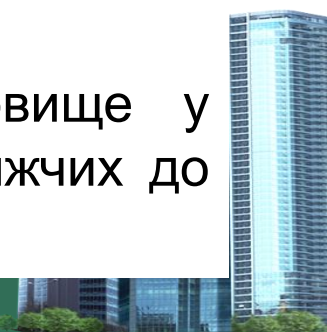


Вихователь, який працює з дітьми з особливими освітніми потребами, найчастіше виступає в ролі організатора всіх видів діяльності учнів як компетентний консультант і помічник. Тому професійні вміння вихователя повинні бути спрямовані не лише на контроль знань і умінь, а й на організацію навчання, праці й відпочинку, формування особистості як словом, так і вчинками. Вихователь продовжує роботу вчителя у формуванні ключових компетентностей. Однією з компетентностей є екологічна.

Екологічна культура молодших школярів вимагає певних умов для реалізації своїх завдань:

- природне розвивальне середовище;
- створення умов для спілкування дітей з об'єктами природи;
- організація активної діяльності дітей у природі.

Головна з цих умов – природне розвивальне середовище у приміщенні на території навчального закладу, та у найближчих до території школи природних угрупованнях.



Про значущість природного розвивального середовища у розвитку екологічної культури молодших школярів свідчать різні види діяльності:

- спостереження;
- ігрова діяльність;
- практична діяльність,
- спілкування дітей з природними об'єктами живої природи;
- сприяння розвитку допитливості та творчої уяви.



Спостереження

Дослідження свідчать про те, що спостереження розкриває перед дитиною реальний світ природи, дає багато знань про неї, розширює коло знань дитини, розвиває її розумові здібності і кмітливість, критичність і самостійність думки, цілеспрямовану увагу, аналізуючи сприймання, спостережливість. Спостерігаючи, дитина вчиться зіставляти факти, аналізувати їх, робити висновки, тобто вчиться активно, творчо, самостійно мислити.

Всього цього може досягти вихователь під час прогулянок


**Розвиваю
працездатність.**

**Організую
пізнавальну
діяльність.**

**Здійснюю
спілкування між
учнями і
вихователем,
моральне виховання
дітей.**

**Навчаю узгоджувати
свою поведінку із
загальноприйнятими
формами поведінки.**





Під час прогулянок даю завдання дітям поспостерігати за змінами в природі, зробити опис дня, рослини, яка найбільше сподобалась дитині. Діти можуть скласти казковий діалог чи придумати казку. Можуть визначити напрям вітру, висоту сонця, знайти лікарську рослину, природний матеріал для уроків трудового навчання, скласти гарний букет або просто полюбуватися природою. Природа завжди залишає глибокий слід у душі дитини, впливає на її почуття своєю яскравістю, багатогранністю, динамічністю. Дитині здається, що вона першою відкрила скарби природи, вона дивується і радіє цьому. Їй здається, що вона першою почула голос цвіркуна, що саме для неї співає зяблик, що вона першою дізналася: сніг – це багато гарних сніжинок. Діти тягнуться до природи, вона збуджує їх цікавість.





Вони дивляться зацікавлено на навколишній світ, але не бачать усього, іноді не помічають головного. Якщо поряд перебуває вихователь, який дивується і милується разом із ними, учить їх не лише дивитися, але й бачити, діти бажають дізнатися ще більше.

Любов та інтерес дітей до природи вихователь має використовувати для їх усебічного гармонійного розвитку, навчати дітей берегти природу, насолоджуватися її красою, відтворювати її.





Прогулянки у природу будуть радісними, цікавими і досягнуть мети за умови, якщо вихователь на наочному матеріалі зуміє доповнити і збагатити знання дітей, отримані на уроках. Необхідно вміти не лише ознайомлювати дитину з таємницями природи, але й разом із нею радіти їй, шукати цікаве в житті рослин і тварин, насолоджуватися природою (пахощами квітів, красою метелика, загадковим шепотінням листочків, особливою тишею природи).

Правильне сприйняття природи допомагає розвивати такі моральні якості дитини, як життєрадісність, чутливість, шанобливу повагу до всього живого, співчуття. Дитина, яка полюбила природу, бездумно не рватиме квіти, не розорюватиме пташиних гнізд, не знуцатиметься над тваринами.



Найголовніший спосіб розвитку екологічної культури - спостереження. Спостережливій дитині доступне почуття краси природи, що допомагає розвитку художнього смаку і розуміння прекрасного.

Під час прогулянок показую дітям колективну працю людей, формую почуття поваги і значущість до будь-якої професії. Діти повинні знати, що людина може змінювати природу, впливаючи на неї.

Одним з найважливіших завдань у роботі з дітьми є турбота про їхнє здоров'я. Саме школа покликана піклуватися про стан здоров'я учнів. Учителі, вихователі повинні організовувати й заохочувати спортивну і виховну діяльність дітей, піклуватися про їхній фізичний розвиток, про духовне збагачення.



Ігри на свіжому повітрі

Під час проведення ігор у дітей формується турботливе ставлення до природи. Ігри та вікторини екологічної тематики стимулюють інтерес учнів до проблем навколишнього середовища і надають їм яскравого емоційного забарвлення. діяльності, почуватися частинкою природи, Землі та Всесвіту.



Головна мета екологічних ігор: розвинути потребу в спілкуванні з природою, опанувати норми екологічно поведінки, усвідомити багатогранну цінність природи, сформувати потребу в природоохоронній.



Форми та засоби проведення навчальних занять

- використання місцевого природознавчого та краєзнавчого матеріалу у навчальних цілях;
- проведення регулярних прогулянок , екскурсій у природу, населеним пунктом;
- дидактичні ігри;
- святкування дня Землі, прильоту птахів;
- виконання завдань пошуково-творчого характеру;
- екологічні акції.



Дидактична гра
"Екологічний світлофор"



Метод бесіди

Серед змістових і організаційних методів формування екологічної культури особливе місце займає **бесіда**. Саме бесіда виявляє моральну позицію дитини в його відношенні до тварин, рослин, людей. Виховувати почуття, ставлення – це значить словом та ділом і викликати у дитини певну реакцію, спеціально створити певну ситуацію або використовуючи природну обстановку.



Евристичні методи навчання

****** Метод ключових евристичних запитань: *знати все і про все...*



ЧОМУ?
(колючі? згортаються?)



ХТО?
(вони? читав про ..?
бачив?
їхні вороги?)



ЩО?
(їдять? роблять
взимку?)

Як?
(ставитесь до ...?)

Де?
(живуть? зимують?)



КОМУ?
(подобаються? розкажете?)



Екологічні екскурсії

Екологічні екскурсії – один з методів. Разом з тим їх можна розглядати як урок у живій природі. Проводжу такі екскурсії з різною метою і в різних біогеоценозах: у лісі, парку, на луках. Об'єктами вивчення при цьому є рослинний і тваринний світ, умови природного середовища. Під час екскурсії учні вчаться спостерігати за об'єктами і явищами, аналізувати їх, робити висновки і узагальнення.



Створення ситуації успіху

Проводимо дослід

Диференційований підхід

Індивідуальна картка-помічниця



- ❖ Рослина стояла на підвіконні, отже вона мала достатньо
- ❖ Температура повітря в класі 20 градусів тепла, тому рослині вистачало ...
- ❖ Рослину поливали водою, отже , було достатньо
- ❖ Насіння було висіяне у піджарений пісок, який немає поживних речовин, отже рослині не вистачало ...
- ❖ Робимо висновок: щоб рослина добре росла і розвивалась, потрібні не тільки ..., а й



Заняття за інтересами

Аплікації з соломки, гербарного матеріалу, читання тематичних віршів, казок, творів, проведення виставки – конкурсу малюнків, виробів з природного матеріалу, роботи з пластиліну. Наприклад: «Птахи нашого краю», «Наші дикі друзі», «Рідкісні рослини і тварини», «Осінь - чарівниця», «Весна - красуня», «Природа – наш дім», «Свято птахів», конкурси загадок, народних прислів'їв і приказок про природу, природу і людину.



Заняття за інтересами



Робота з конструктором



Готуємось до новорічних свят.

Ігрова діяльність



Гра "Назви тваринку"



Самопідготовка



Виховна година



Виховний захід

Інсценізація казки "Ріпка" на новий лад



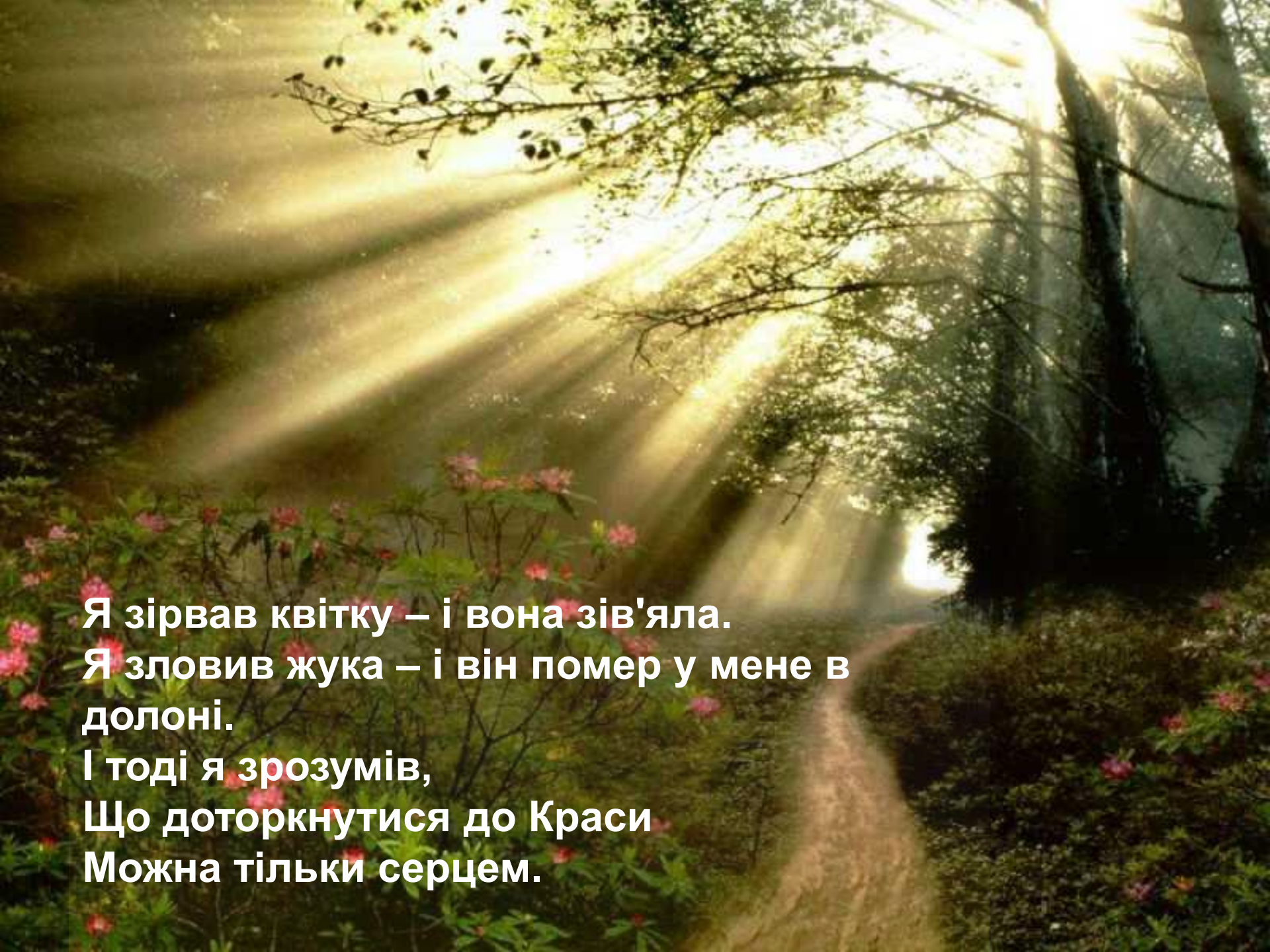


Висновок



Успішність процесу формування екологічної культури засобами навчальної діяльності визначається сукупністю взаємопов'язаних педагогічних умов, що забезпечують ефективно використання екологічно спрямованого матеріалу у початкових класах, а саме: цілеспрямованість, зв'язок з життям, наступність.



A photograph of a dirt path winding through a forest. Sunlight streams through the trees, creating a hazy, golden atmosphere. In the foreground, there are green bushes with small pink flowers. The path leads towards a bright light source in the distance, possibly the sun breaking through the canopy.

Я зірвав квітку – і вона зів'яла.
Я зловив жука – і він помер у мене в
долоні.
І тоді я зрозумів,
Що доторкнутися до Краси
Можна тільки серцем.



Дякую за увагу!