

КЗ ЛОР «Лопатинська спеціальна школа»



**З досвіду роботи
вчителя початкових
класів
Климчук Марії
Романівни**

2024р.



«Використання спеціальних методів і
прийомів навчання для корекції та
розвитку учнів з опорою на їхні можливості»



Працюючи над даною проблемою, стараюся використувувати такі методи та прийоми, які сприяють корекції та розвитку моїх дітей. Уся робота з дітьми з особливостями психофізичного розвитку носить комплексний характер, охоплює всі лінії їхнього індивідуального розвитку.

Основними умовами і факторами, які сприяють просуванню психічного розвитку таких дітей, є їхня особиста діяльність і співпраця з дорослими. Всі види допомоги, які мають надаватися кожній дитині, носять індивідуальний характер, мають різну спрямованість і повинні тривати протягом всього її життя.



Ми повинні пам'ятати:

У кожній дитині закладені можливості і здібності, які необхідно розкрити, підтримувати і розвивати.

Кожна дитина є унікальною особистістю.

Порушення інтелектуального розвитку - це порушення у сфері розуміння. Несприятливе оточення перетворює це на недолік, значить, це проблема оточення, а не хворого.

Дитина з особливими освітніми потребами має можливість прожити добре і різноманітне життя. Давайте надамо їй цю можливість!



При підготовці до уроків я намагаюся використовувати якомога більше різноманітної інформації, яка б зацікавила учнів, викликала бажання здобувати нові знання:

- Інтерактивні методи і прийоми;**
- ІКТ;**
- схеми та таблиці, дидактичний матеріал.**

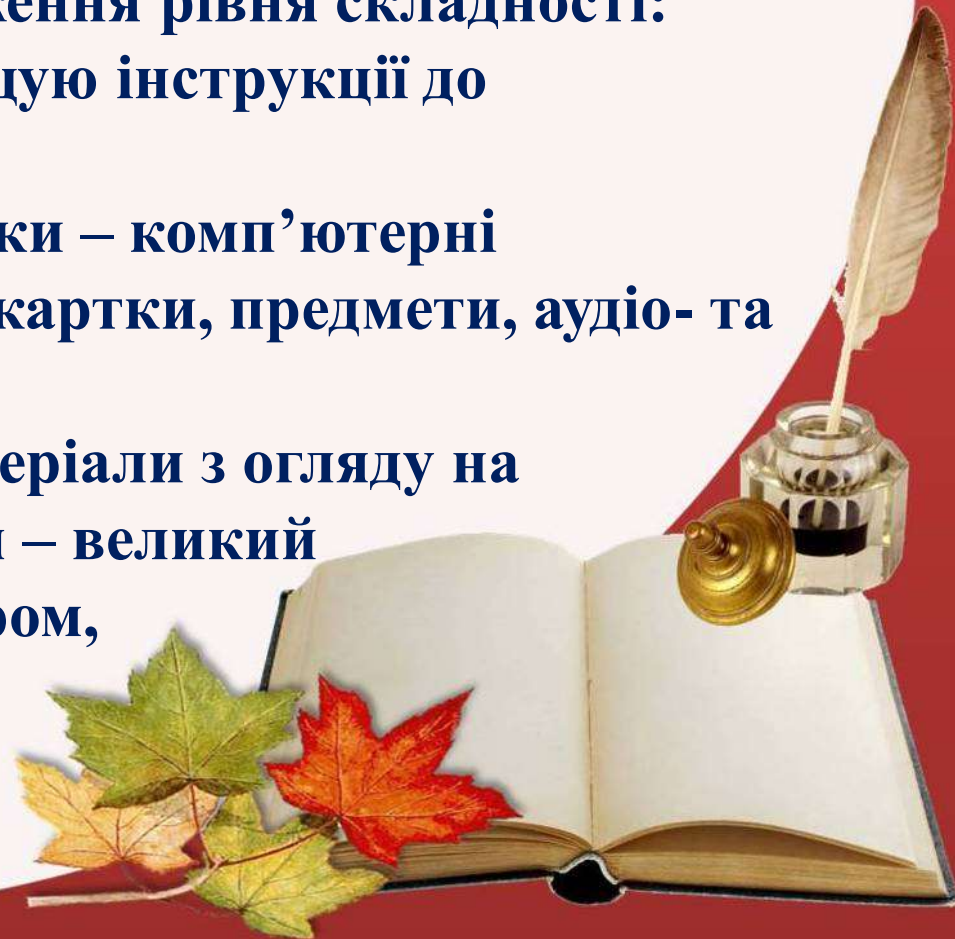
Тому при викладанні навчальних предметів важливе місце приділяю тим видам робіт, які краще засвоюються дітьми - унаочненню, власному прикладу. Вважаючи особистість пріоритетом, намагаюся шукати ті форми і прийоми навчання, які сприяли б розвитку і становленню дитини, вихованню культури спілкування, працьовитості.

В своїй роботі використовую словесні методи (розповідь, пояснення), які супроводжуються наочними та практичними методами, що забезпечують максимальну ефективність.



Для кращого засвоєння матеріалу використовую:

- **поділ завдань на кілька, простіших за змістом або покрокових;**
- **зменшую тривалість виконання завдання або їхньої кількості за умови збереження рівня складності:**
- **частіше повторюю, спрощую інструкції до виконання;**
- **залучаю нетипові методики – комп'ютерні програми, візуалізаційні картки, предмети, аудіо- та відеоролики тощо;**
- **оформляю навчальні матеріали з огляду на фізіологічні потреби учня – великий шрифт, виділення кольором, підкреслення і т.д..**



Знайди тінь



Матеріали для корекції та розвитку дітей

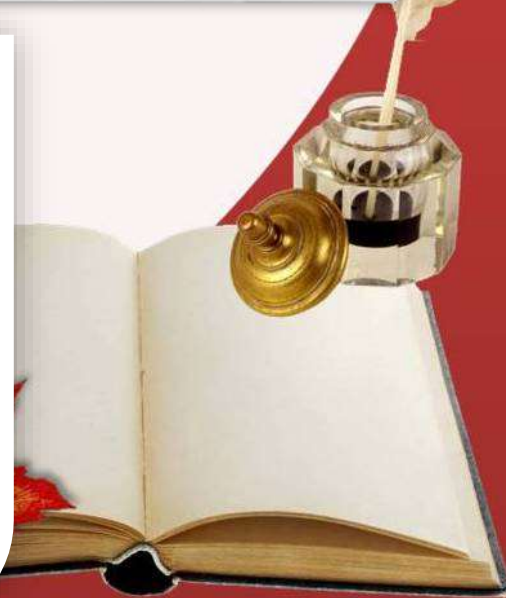
Хто заховався



Розклади за відповідністю

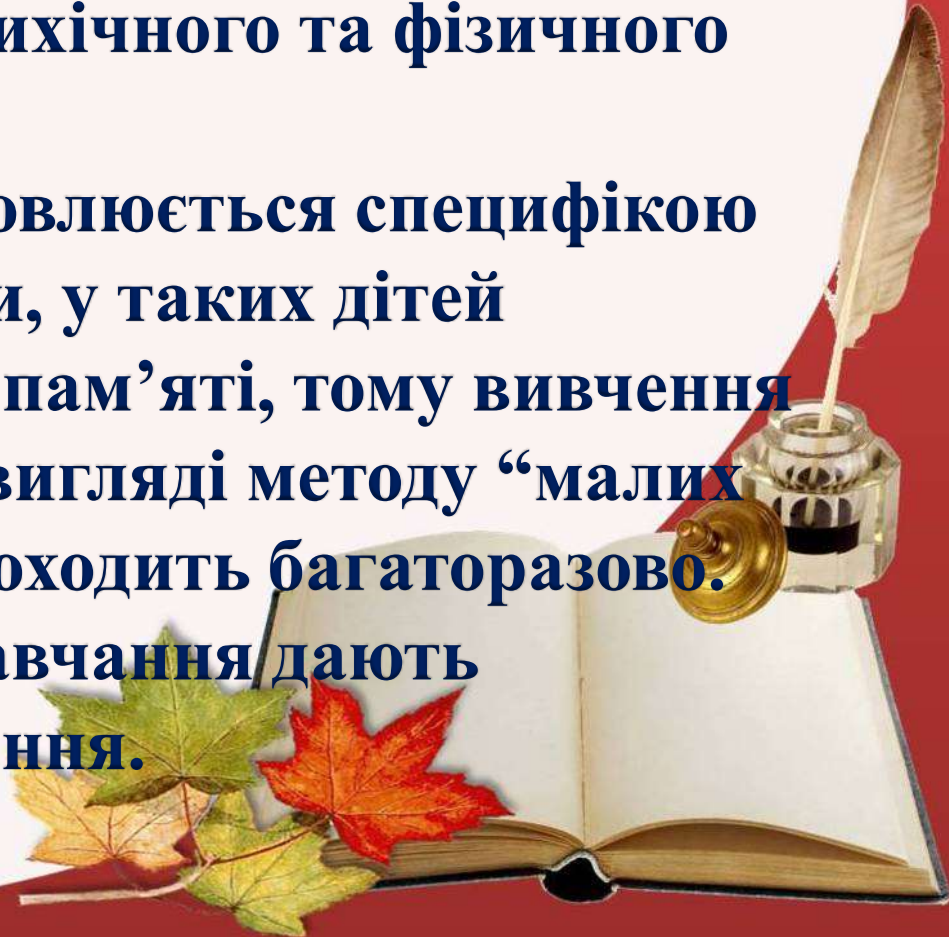


Підбери за розміром



Працюючи в нашій школі, особливо з такими важкими дітьми, я багато займаюся самоосвітою, опрацювала багато спеціальної літератури. Адже, особливим завданням спеціальних освітніх закладів, є корекція розвитку дітей. Корекція — це виправлення порушень психічного та фізичного розвитку дитини.

Корекційна робота обумовлюється специфікою розвитку дитини. Оскільки, у таких дітей недостатня сформованість пам'яті, тому вивчення нового матеріалу подаю у вигляді методу “малих кроків” та закріплення проходить багаторазово. Також добрий результат навчання дають інтерактивні методи навчання.



Матеріали для складання речень

Дивитися!

Складіть речення

Вчителі дітей складають речення за допомогою умовних позначень, діалогів та графічних елементів, дозволяючи асоціативне мислення, зберігаючи мотивацію, пам'ять.

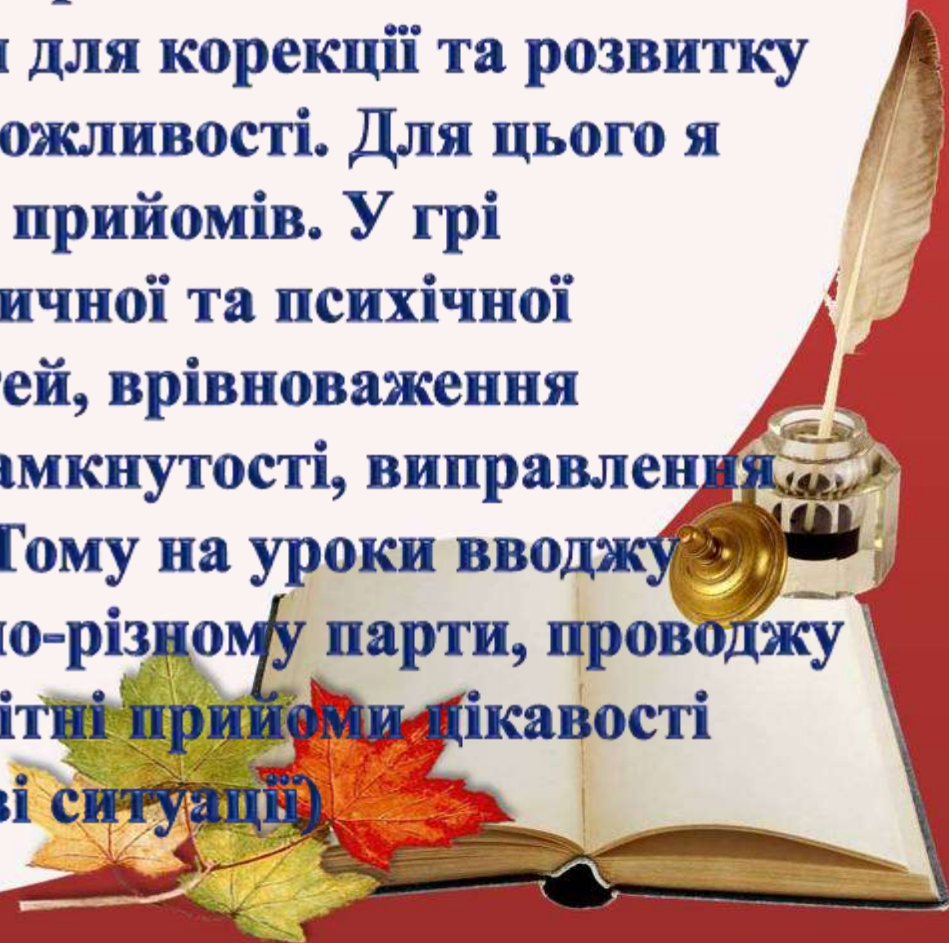
ЇДЕ

ПІДБЕРИ ЗА ФОРМОЮ

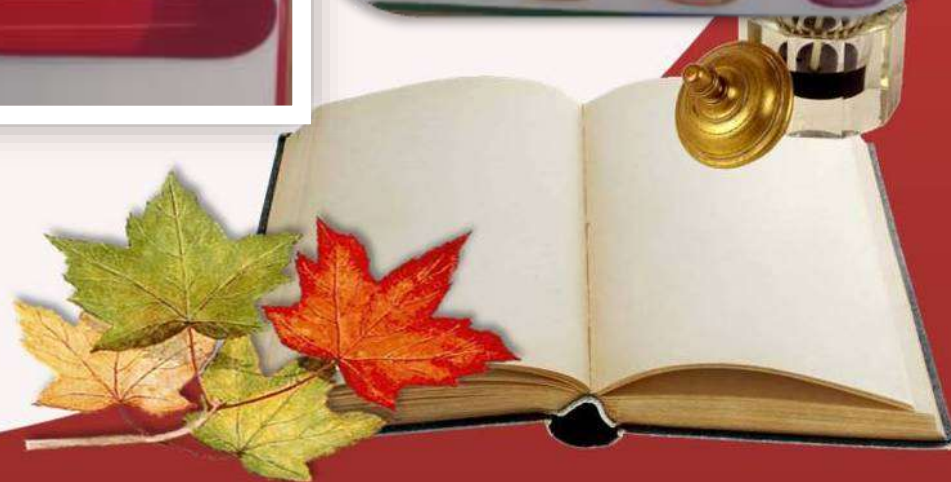
ПІДБЕРИ ЗА ФОРМОЮ



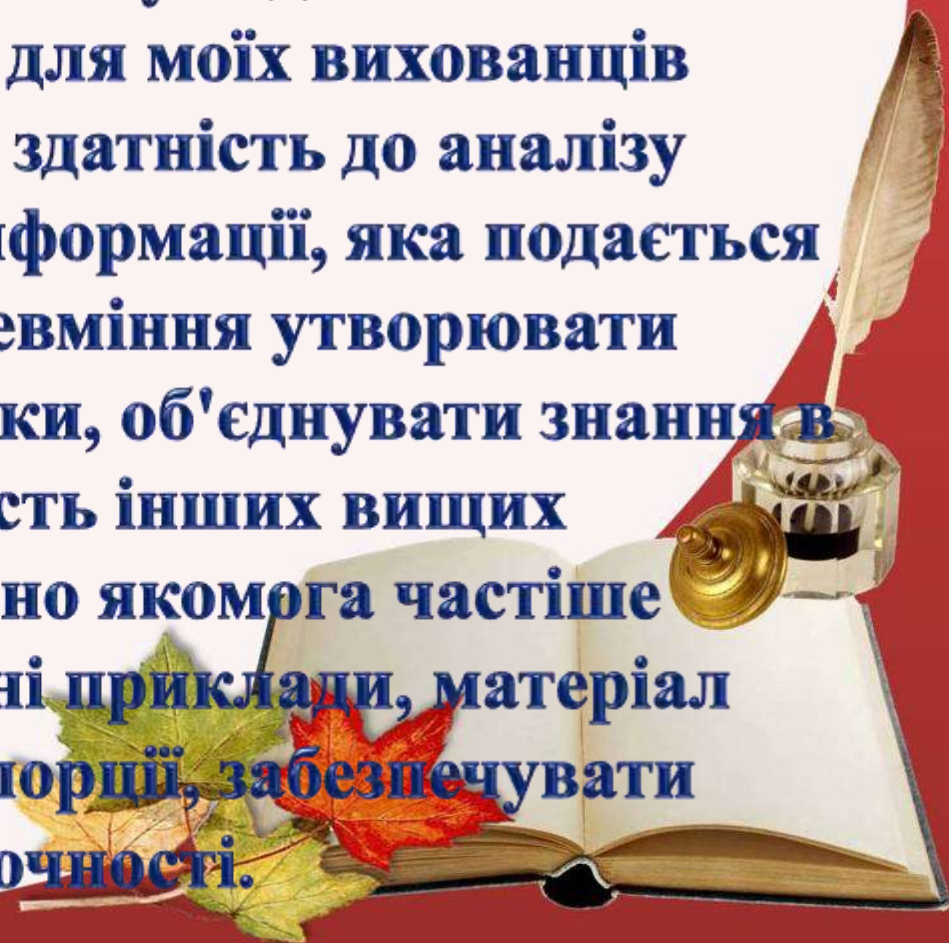
Навчання загальноосвітніх предметів має практичну та корекційну спрямованість. Знання, що необхідні дітям у їх повсякденному житті, вони здобувають практичним шляхом у процесі відповідних вправ. Корекційна спрямованість полягає у використанні спеціальних методів і прийомів навчання для корекції та розвитку школярів з опорою на їхні можливості. Для цього я використовую гру, як один з прийомів. У грі відбувається стимуляція фізичної та психічної активності уповільнених дітей, врівноваження гіперактивних, подолання замкнутості, виправлення мови, мислення, моторики. Тому на уроки вводжу казкових героїв, розміщую по-різному парти, проводжу дидактичні ігри та різноманітні прийоми цікавості (сюрпризні моменти та ігрові ситуації)



Колір, форма, розмір



Враховуючи особливості пізнавальної діяльності дітей з помірною розумовою відсталістю, потрібно спрощувати до мінімуму знання, які вони повинні засвоїти. При цьому їхня кількість може бути скорочена так, щоб дозволяла усвідомлено оволодіти ними. Оскільки для моїх вихованців притаманна вкрай низька здатність до аналізу інформації, нерозуміння інформації, яка подається за допомогою мовлення, невміння утворювати причинно-наслідкові зв'язки, об'єднувати знання в одне ціле та несформованість інших вищих психічних функцій, потрібно якомога частіше використовувати конкретні приклади, матеріал розчленовувати на дрібні порції, забезпечувати всебічне використання наочності.







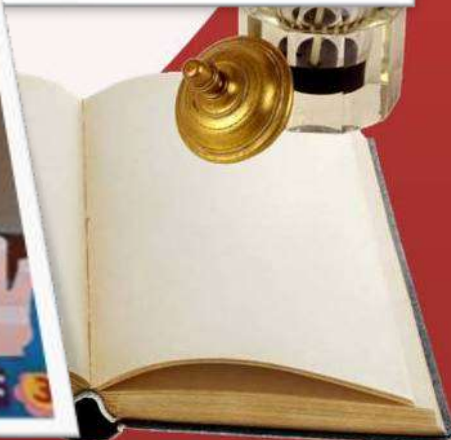
Наші робочі будні







Ділилася своїм досвідом роботи щодо корекційного спрямування уроків на засіданні педагогічної ради



Виступала на засіданнях методичного об'єднання



Підготувала та провела виховний захід до 210 річниці з Дня народження Т.Г.Шевченка



Приймала участь у підготовці та проведенні тижня початкових класів



Корекційна спрямованість навчання учнів з порушеннями розвитку полягає у тісному поєднанні навчання і корекції.

Працюючи в школі, я розумію, що труднощі у вчительській роботі не зникають, змінюється лише їх характер. Проте переконана в одному: хоч би які завдання ставила сучасність, незмінним залишається одне – велика любов і повага до дітей.

Як часто доводиться чути від нашого брата учителя: “Нічого не вийде з цього учня, безнадійний він...”

Хочеться сказати: не поспішайте з висновками – на вашій совісті дитина

В. Сухомлинський

